

Elemental

Boletín de calificaciones basado en estándares

Guía para padres





Trax4life Media © Rawpixelimages Dreamstime.com

Tsta guía está diseñada para usted, el padre o tutor de un estudiante de primaria del distrito escolar de Ferguson-Florissant, para ayudarlo a comprender cómo se informa el progreso del estudiante desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Las calificaciones de los estudiantes se basarán en el logro de los Estándares de aprendizaje de Missouri, que especifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

¿Está interesado en obtener más información sobre el aprendizaje y la calificación basados en estándares? Escanea el siguiente código QR con la cámara de tu teléfono para acceder al FFSD ¡Curso de lienzo de aprendizaje basado en estándares!



Para acceder desde su computadora, vaya a <https://fergflor.instructure.com/courses/21958>

Calificación basada en estándares

Declaración de fundamentos

El distrito escolar de Ferguson-Florissant utiliza un sistema de calificación y presentación de informes basado en estándares desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. La calificación basada en estándares mide el aprendizaje de los estudiantes de los estándares que están alineados con el plan de estudios del distrito y los estándares académicos estatales. Las calificaciones se basan en la capacidad de un estudiante para aplicar el conocimiento y las habilidades del contenido en y/o a través de las áreas de contenido en función de los objetivos del curso bien definidos.

Calificación basada en estándares (grados K-5):

- Todas las evaluaciones están vinculadas a los estándares de aprendizaje.
- Utiliza un sistema de calificación de 1, 2, 3, 4
- Las calificaciones se basan en el dominio más actual de los estándares de aprendizaje. Las calificaciones no se promedian.

Calificación basada en estándares: lo que NO es...

- Una prueba de una sola vez
- Una prueba intermedia (Benchmark, Quarterly, Midterm, Final, etc.)
- Expectativas desconocidas
- Factorización de crédito extra, asistencia, puntos de bonificación
- Centrado en la finalización de las tareas.

Calificación basada en estándares: quéES...

- Indica lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer.
- Mide el progreso de un estudiante hacia la competencia.
- Indica si un estudiante ha alcanzado el dominio
- Los maestros dan una variedad de tareas y evaluaciones.
- Es auténtico para las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, basado en tareas complejas, no en la memoria.
- Implica una demostración de competencia, no una suposición en una prueba de opción múltiple



Preguntas frecuentes

¿Qué son los estándares?

Los estándares están designados por el estado de Missouri y son declaraciones que brindan una descripción clara de las habilidades que su hijo debe saber y poder hacer en su nivel de grado. Describen qué enseñar, no cómo enseñar.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

La calificación basada en estándares es diferente de un sistema tradicional A, B, C. Se basa en un conjunto específico de estándares que los estudiantes deben dominar para cada nivel de grado.

¿Cuáles son los beneficios de usar una boleta de calificaciones basada en estándares? La

calificación basada en estándares ofrece muchos beneficios. Estos beneficios incluyen:

- Brindar una comunicación y expectativas claras con respecto al progreso del estudiante hacia los estándares de aprendizaje anuales que sea precisa, justa, específica y oportuna;
- Separar los hábitos de trabajo y el comportamiento de las habilidades académicas;
- Cambiar el enfoque hacia el dominio de los estándares de aprendizaje esenciales y lejos de la acumulación de puntos hacia una calificación en una boleta de calificaciones;
- Animar a los estudiantes a reflexionar y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje; y
- Proporcionar una instrucción más específica basada en las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

¿Cómo se comparan los puntajes en la boleta de calificaciones basada en estándares con las calificaciones con letras tradicionales?

La diferencia más obvia que notarán las familias, en los grados 3-5. Los números representan el nivel al que ha progresado un estudiante hacia cierta parte del estándar.

- La escala 1-4 no debe compararse con la escala AF de ninguna manera. No existe una correlación entre las dos escalas, sino más bien una forma diferente de pensar acerca de la calificación.
- Una marca de '3' muestra que su hijo está demostrando una sólida comprensión de lo que se le está enseñando. Esto se considera competencia.
- Las habilidades y el conocimiento del área temática se separan y califican individualmente para proporcionar más información.

¿Cómo entiendo la boleta de calificaciones que mi hijo trae a casa? (K-5)

Los puntajes de competencia no están y no pueden estar relacionados con una calificación tradicional. Cuando un padre ve puntajes de competencia en un informe, debe considerar que el objetivo de ese informe es brindarles información sobre cómo se está desempeñando su estudiante en comparación con los estándares de contenido. Los padres aún pueden contactar a los maestros y directores directamente cuando tengan preguntas, pueden mirar las escalas en el sitio web del distrito o pueden mirar la leyenda en la boleta de calificaciones.

¿Cómo obtienen los estudiantes un 4?

Para obtener un puntaje de 4, un estudiante tendría que demostrar un aprendizaje que va más allá de los criterios para la expectativa del nivel de grado. Reflejaría una comprensión avanzada del contenido y/o excelencia en la demostración o comunicación de conocimientos, procesos o habilidades. Este estudiante muestra iniciativa, se desafía a sí mismo y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela. Siendo realistas, un pequeño porcentaje de estudiantes obtendrá regularmente 4 puntos en las evaluaciones sumativas la primera vez. Un 4 es difícil de obtener e indica un logro inusualmente alto.

¿Cómo se ven afectados los estudiantes con discapacidades de aprendizaje o necesidades de aprendizaje del idioma inglés por la calificación basada en estándares?

Los estudiantes con un IEP, 504 o necesidades de aprendizaje del idioma inglés seguirán recibiendo las adaptaciones para las que son elegibles y seguirán recibiendo el apoyo y/o las intervenciones adecuadas. Los maestros informarán cómo se están desempeñando en comparación con los estándares de contenido. Todos los estudiantes se benefician de tener planes de lecciones bien desarrollados, instrucción de calidad y evaluación que informa la instrucción y brinda comentarios significativos y precisos sobre su aprendizaje.

Mi estudiante solía sacar notas altas, pero ahora no.

Similar a la respuesta sobre la inflación de calificaciones, la calificación refleja el progreso de los estudiantes hacia los estándares. Bajo el sistema tradicional, las calificaciones reflejaban una combinación de habilidad y cumplimiento. SBG proporciona una representación más precisa de lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer.

¿Por qué SBG usa los puntajes de evaluación más recientes para determinar las calificaciones del curso?

Cada estudiante comienza con una cierta cantidad de conocimientos previos, algunos precisos y otros no, relacionados con un estándar de aprendizaje. A través de las evaluaciones, los maestros pueden determinar el nivel de logro de los estándares de aprendizaje de los estudiantes. Ya que el objetivo es documentar el nivel de logro de cada estudiante basado en los estándares de aprendizaje. Promediar todos los puntajes a lo largo del semestre diluye la información, subestima el desempeño final de los estudiantes y corrompe la determinación de si el estudiante ha alcanzado o no los estándares.

Vocabulario útil

Objetivo de aprendizaje Estas son metas basadas en estándares en las que los estudiantes trabajarán para llegar a ser competentes durante todo el año. Cada meta de aprendizaje está representada en la boleta de calificaciones, pero es posible que no se evalúe en cada trimestre.

Escalas de competencia Las escalas de competencia articulan la progresión del aprendizaje para cada objetivo de aprendizaje. Las progresiones de aprendizaje describen cómo se desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre un tema a lo largo del tiempo. Estas escalas se basan en las expectativas de fin de año. El '3' en una escala de competencia indica que un estudiante se está desempeñando en el nivel deseado para el final de su nivel de grado actual.

Evidencia de evaluación Las evaluaciones son las oportunidades que se brindan a los estudiantes para demostrar su aprendizaje en torno a un objetivo de aprendizaje específico. Estas oportunidades pueden tomar la forma de una prueba tradicional o pueden ser una experiencia más auténtica (como un evento de actuación, discusión, conferencia, etc.).

Escala de competencia

La escala de competencia muestra cómo se compara el desempeño de su estudiante con los estándares y criterios de nivel de grado claramente definidos. Los estándares y criterios de nivel de grado se basan en los estándares de aprendizaje de Missouri. Cada una de estas escalas se basa en las expectativas de competencia de fin de año. los niveles de las escalas de competencia son:

4 El estudiante hace inferencias o aplicaciones profundas que van más allá del nivel 3. Los estudiantes que obtienen un 4 han superado las expectativas en base a lo que se enseñó.

3 El estudiante ha logrado el objetivo de aprendizaje y ha demostrado su comprensión de manera consistente e independiente.

2 El estudiante está adquiriendo comprensión de los conceptos, habilidades y procesos del estándar. requiere, pero no ha sido capaz de demostrar competencia consistentemente.

1 El estudiante apenas comienza a comprender los conceptos, las habilidades y los procesos de aprendizaje. objetivo requiere y necesita un apoyo constante.